Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г. № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ГЕОГРАФИИ**

 Уровень общего образования 8 (класс)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 8 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год 70 часов

Учитель: Авдиенко Галина Георгиевна.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по предмету «География России» 8 кл. 2010г., В.Б. Пятунина, Е.А. Таможняя под общей редакцией В.П. Дронова – Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2017 г

Ст. Тацинская

2018-19 уч.год

**1.Планируемые результаты** **освоения учебного предмета:**

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен **уметь**:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать**:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с соответствующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать информацию;

- формулировать проблемные проблемы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- представлять информацию в различных формах и видах;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**2. Содержание курса**

**Введение (1ч**

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

**Раздел 1**

**Географическое положение и формирование государственной территории России (13ч**)

Географическое положение России(9ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России(5ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел 2**

**Природа России(38ч)**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(6ч)

Внутренние воды и водные ресурсы(7ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы(2ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Почва и почвенные ресурсы(4ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие -важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранение плодородия почв, мелиорация. Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Климат и агроклиматические ресурсы(7ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления

Природные различия на территории России(12ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико- гоеграфическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная детальность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного населения на территории России.

**Раздел 3**

**Население России(11ч)**

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов Россию Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.  Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещение хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

**Раздел 4**

**Природный фактор в развитии Росси(7ч)**

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**Природные регионы России – Ростовской область**

Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы. Население.

***3.Календарно-тематическое планирование по географии для 8 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый****предметный****результат(УУД)** | **Виды****деятельности****обучающихся** | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **ОВЗ****(ЗПР)** |
| 1 | 03.09 | ***Введение (1ч)*** | Введение в курс «География России» | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека. | **Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны | Урок изучения нового материала |  |  обзор |
| 2 | 05.09 | *Географическое положение России (9 ч)* | Географическое положение и его виды***Входная к.р 20 мин*** | Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ». | **Выявлять** уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем | Комбинированный урокКонтроль знаний |  | Обзор §1 Вход к\р |
| 3 | 10.09 | **Размеры территории и природно-географическое положение России**Пр.р.№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран (20 мин) | Особенности географического положения России: природно-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  | Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. | **Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы | Комбинированный урок | Пр.р.№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран(20 мин) |  Обзор §2 |
| 4 | 12.09 |  | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Особенности географического положения России: экономико- и транспортно-географическое | Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. | **Характеризовать** экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. **Определять** по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. **Наносить** на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. **Выявлять** роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.**Обсуждать** особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять** изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников | Комбинированный урок |  | Работ с текс учебн§3 |
| 5 | 17.09 |  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | Особенности географического положения России: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  | **Обсуждать и оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать на контурной карте** страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. **Обсуждать**, в чём заключаются территориальные претензии. **Выявлять** особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; **определять** регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное  | Комбинированный урок |  | Обзор §4 |
| воздействие на экологическую ситуацию в России.**Обсуждать** роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. **Обозначать** объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.**Формулировать** **выводы** об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения |  |
| 6789 | 19.0924.0926.0901.10 |  | Государственная территория России. Типы российских границСухопутные и морские границы России**Различия во времени на территории России**Пр.р.№ 2. Определение поясного времени для разных пунктов России. ( 20 мин) Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. | Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.Виды и типы государственных границ РФ.Особенности и значение сухопутных и морских границ.Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». | Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами.Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. | Обсуждать значение терри-тории России как важнейше-го стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника при-водить примеры разных типов и видов границ **Определять** на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. **Обозначать** на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. **Формулировать и обсуждать** выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ**Выявлять** на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». **Анализировать** карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем | Комбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урок | Пр.р.№ 2. Определение поясного времени для разных пунктов России. (20 мин) |  Обзор §5 Обзор§6Пр р№2§ 7Работа с учебн.§8  |
| 10 | 03.10 |  | Обобщение и повторение по теме «Географическое положение России» |  |  |  |  | Тест по теме «ГП России»1ч. | Тест |
| 1112 | 08.1010.10 | ***Освоения и исследования территории России (5 ч)*** | Заселение и освоение террит. России в IX- XVII вв.Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. | Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.Военные и торговые походы славян в IХ-ХI вв.Русские княжества в XII- ХII вв., путешествия и отбытия новгородцев. Московское государство в ХIV - XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.Территориальные изменения в ХVIII-ХIХ вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв.  | Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Начать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Готовить** краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. | Урок изучения нового материалаКомбинирован ный |  | Работ с учебн.§9Работ с учебн §10 |
| 13 | 15.10 |  | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв**.** | Географические исследования и открытия на территории России в ХVIII-ХIХ вв. |  | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. **Анализировать** маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа | Комбинирован ный |  | Работа с текстом учебник§11 |
| 14 | 17.10 |  | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации |  | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. **Обсуждать** влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. **Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. **Продолжать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».  | Комбинирован ный |  | Обзор §12 |
| 15 | 22.10 |  | Обобщение и повторение по теме «Географическое положение России» |  |  |  | Урок повторения и обобщения | Проверочная работа стр 71 | Пров раб.Повторить §1-12 |
| 16 | 24.10 |  | ***Итоговый контроль по разделу I «Географическое положение и формирование государственной территории России».*** |  |  |  | Урок проверка ЗУН | Тестирование1ч. | Тест |
| 171717 | 29 29.10 |  ***Природа России*****Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 6 ч.****Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч** | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. | Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте | . Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте— выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа | **Выявлять** основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.**Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.**Определять** по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др. | Урок изучения нового материала |  | §13Обзор |
| 18 | 07.11 |  | **Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.**Пр.р№.3Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры (20 мин) | Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. |  | **Выявлять** основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.**Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.**Определять** по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).**Формулировать** **выводы** о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории | Комбинированный | Пр.р№.3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. ( 20 мин) |  Пр раб.§14 |
| 19 | 12.11 |  | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. | Крупнейшие равнины и горы.Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны: проблемы их рационального использования. | Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. | **Определять** по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.**Формулировать** **выводы** о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.**Выявлять** полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить примеры** их хозяйственного использования | Комбинированный |  | §15Обзор |
| 20 | 14.11 |  | Формирование рельефа под воздействием геологических процессов. | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. | Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. | **Выявлять** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.**Приводить примеры**, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.**Готовить** презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации | Комбинорованный |  | §16Обзор |
| 21 | 19.11 |  | Литосфера. Рельеф. Человек. | Опасные природные явления в литосфере.Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства | **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать** **правила** безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.**Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать** правила безопасного поведения при нахождении в горах.**Обсуждать** преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; **формулировать выводы**, учитывая различные точки зрения. **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа. | Комбинированный урок |  | Работа с текстом§17 |
| 22 | 21.11 |  | ***Обобщающее повторение раздела*** ***«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»*** |  | Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.**Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» | Систематизация и обобщение знаний | Проверочная работа стр 97 | Тест |
| 23 | 26.11 |  **Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)** | **Условия формирования климата**Пр. р№4 (1ч.)Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации | Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс.  | Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. | **Определять** существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять** по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.**Анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.**Оценивать** в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения | Урок практикум | Пр. р№4 (1ч.)Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | §18 Пр. рОпредел по картам t и осадки |
| 24 | 28.11 |  | Движение воздушных масс | Типы воздушных касс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. | **Выявлять** существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.**Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.**Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.**Сравнивать** циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу.**Прогнозировать** по синоптической карте | Комбинированный |  | §19Обзор |
| 25 | 03.12 |  | **Закономерности распределения тепла и влаги**Пр. р. №5.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. (1ч) | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.  | Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации | **Анализировать** климатические карты и **определять** средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять** их.**Определять** коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.**Выявлять** по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности | Урок практикум | Пр. р. №5.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды(1ч) | §20ПР РОпределение погоды насел пункта |
| 26 | 05.12 |  | Климатические пояса и типы климатов | Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.  | Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны. | **Сравнивать** климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять и объяснять** черты их сходства и различий.**Выявлять** по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять** их особенности, **формулировать** **вывод** о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.**Определять** тип климата по климатическим диаграммам.**Характеризовать** по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.**Готовить** презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану | Комбинированный |  | §21Обзор |
| 27 | 10.12 |  | **Климат и человек**Пр.р.№ 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны(20 мин) | Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ,питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время | **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы.**Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.**Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.**Выявлять** в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.**Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | Комбинорованный | Пр.р.№ 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (20 мин) | §22ПР Р |
| 28 | 12.12 |  | ***Повторение и обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы».*** |  | Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.**Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам | Систематизация и обобщение знаний | Проверочная работа стр121 | Тест |
| 29 | 17.12 |  **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)** | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа. | Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. | **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.**Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.**Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания | Комбинированный |  | §23Обзор |
| 30 | 19.12 |  | **Зависимость речной сети от климата Реки Ростовской обл.** Пр. р.№7 Составление характеристики одной из рек | Зависимость рек от климата. Понятия «годовой сток», падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина». | **Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.**Обсуждать** основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. **Определять** особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать выводы** о зависимости питания и режима рек от климатических условий. **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану | Урок практикум | Пр. р.№7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.( 20 мин) | §24Пр. р.№7 Составление характеристики одной из рек |
| 31 | 24.12 |  | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. | Представлять значение терминов:«болото «ледник»,«ледяные поля»,«подземные воды»,«снеговая граница». | **Выявлят**ь способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.**Определять** существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы.**Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.**Выявлять** в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. | Комбинированный | подземных вод | §25Обзор |
| 32 | 26.12 |  | Многолетняя мерзлота | Многолетняя мерзлота. | Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. | **Устанавливать** существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Анализировать** карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать вывод** о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.**Обсуждать** причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.**Выявлять** специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.**Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; **формулировать** выводы.**Готовить** презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания | Комбинорованный |  | §26Обзор |
| 33 | 14.01 |  | Водные ресурсы. Воды и человек | Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.Стихийные явления, связанные с водами | Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания | **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.**Выявлять** основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.**Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; **формулировать** выводы.**Определять** перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. | Комбинорованный |  | §27Работа с учебником |
| 34 | 16.01 |  | ***Повторение и обобщение темы*** ***«Внутренние воды и водные ресурсы»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона . | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.**Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам». | Систематизация и обобщение знаний | Проверочная работа стр 145 | Проверочная работа |
| 35 | 21.01 |  **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | Почва как особое природное образование | Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация» .Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. | **Определять** существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.**Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.**Устанавливать** почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).**Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв | Комбинированный |  | §28Обзор |
| 36 | 23.01 |  | Главные типы почв и их размещение по территории России | Условия образования различных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. | Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и п | **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.**Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие) | Комбинированный |  | §29Работа с учебником |
| 37 | 28.01 |  | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация» | Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. | **Анализировать** диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать** выводы.**Выявлять** неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать** материал в виде схемы. **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране | Комбинированный |  | §30Работа с учебником |
| 38 | 30.01 | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** | Растительный и животный мир | Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. | Знать состав органического мира России.Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.Знать состав биологических ресурсов.Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. | **Определять** состав органического мира России на основании материалов учебника.**Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов.**Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом».**Готовить** презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека | Комбинированный |  | §31Обзор |
| 39 | 04.02 |  | **Биологические ресурсы** | Биологические ресурсы, их рациональное использование.Меры по охране растительного и животного мира | Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. | **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.**Определять** состав растительных ресурсов; **приводить примеры** использования разнообразных растений человеком.**Обсуждать** материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.**Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы.**Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. |  |  | §32Обзор |
| 40 | 06.02 |  | ***Повторение и обобщение тем*** ***«Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.**Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» | Систематизация и обобщение знаний | Проверочная работа стр 157,166 | Проверочная работа |
| 41 | 11.02 |  **Природные различия на территории России (11 ч)** | Природные комплексы | Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли.  | Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач. | **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».**Выявлять** характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Определять** признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.**Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения | Комбинированный |  | §33Обзор |
| 42 | 13.02 |  | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России.Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». | **Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.**Определять** перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.**Обсуждать** существенные признаки понятия «природная зона», **приводить** примеры взаимосвязи её компонентов.**Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания | Комбинированный |  | §34Обзор |
| 43 | 18.02 |  | Северные безлесные природные зоны | Характеристика северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.  | Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. | **Выявлять** общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Определять** **и объяснять** различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.**Обсуждать** особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.**Анализировать** особенности тундрово-глеевых почв.**Обсуждать** основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем | Комбинированный |  | §35Обзор |
| 44 | 20.02 |  | Лесные зоны. Тайга | Характеристика лесных зон тайга. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.  | целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон.**Определять и объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. **Обсуждать** причины невысокого плодородия таёжных почв.**Определять** состав биологических ресурсов таёжной зоны, **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования. **Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные различия. **Готовить** презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» | Комбинированный |  | §36Обзор |
| 45 | 25.02 |  | Смешанные и широколиственные леса | Характеристика лесных зон (смешанные и широколиственные леса). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.  | Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. | **Сравнивать** климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. **Выявлять и объяснять** характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. **Обсуждать** материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». **Обсуждать** причины возникновения экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения | Комбинированный |  | §37Обзор |
| 46 | 27.02 |  | **Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.**Пр р№8 Используя схему составить словесную характер природной зоны степей(20 мин) | Характеристика южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.  | **Составлять** письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы.**Обсуждать** экологические проблемы степной зоны, **обосновывать** возможные пути их решения. **Определять** географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. **Обсуждать** приспособление животных и растений к условиям существования, **формулировать** выводы.**Готовить** презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору | Комбинированный | Пр р№8 стр 194Используя схему составить словесную характер природной зоны степей( 20 мин) | §38 Пр рСтр 194 |
| 47 | 04.03 |  | Высотная поясность | Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» использовать понятия для решения учебных задач | **Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя**Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», **заполнять** сравнительную таблицу.**Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; **формулировать** выводы. **Сравнивать** характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять и объяснять** сходство и различия | Комбинированный |  | §39Обзор |
| 48 | 06.03 |  | Пр. р.№ 9.Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. (1ч) |  |  |  | Урок практикум | Пр. р.№ 9.Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. (1ч) | Пр. р .№ 9. |
| 49 | 11.03 |  | Моря как крупные природные комплексы | Аквальные природные комплексы у берегов России. | Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы.Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических | **Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить примеры** проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Определять** ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. **Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации | Комбинированный |  | §40Обзор |
| 50 | 13.03 |  | Природно-хозяйственные отличия российских морей | Природно-хозяйственные различия морей. |  | **Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей.**Составлять** характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.**Подготавливать** краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации | Комбинированный |  | §41Обзор |
| 51 | 18.03 |  | Особо охраняемые природные территории России | Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России | Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. | **Определять** особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обозначать** на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России | Комбинированный | Тестирование(20 мин) | §42Обзортест |
| 52 | 20.03 |  | ***Повторение и обобщение раздела*** ***«Природные различия на территории России»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.**Выполнять** тестовые задания | Систематизация и обобщение знаний | Проверочная работа стр221 | Пров работа стр 221 |
| 53 | 03.04 |  **Население России (10 ч)** | **Численность и воспроизводство населения России**.Пр.р№10 Определение по картам и статическим материалам крупных народов и особенностей их размещения. (20 мин) | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. | Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения». Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. | **Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  | Комбинорованный | Пр. р. №10 Определение по картам и статическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно- территориальным делением РФ.(20 мин) | Обзор §43 |
| 54 | 08.04 |  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. | Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю | Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника.Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа**.** | Комбинированный |  | §44Обзор |
| 5556 | 10.0415.04 |  | Этнический и языковой состав населения РоссииКультурно-исторические особенности народов России. География основных религий | Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.Культурноисторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. | **З**нать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации. | **Выявлять** особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:1. Крупнейшие народы РФ.2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).**Обсуждать** этнические депортации народов в СССР.**Подготавливать** краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации | КомбинированныйКомбинированный |  | §45Обзор§46Обзор |
| 57 | 17.04 |  | Особенности урбанизации в России. Городское население | Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. | Уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.Оценивать человеческий капитал России.Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания | **Обсуждать** понятие «город», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. **Приводить** примеры городов с разными функциями.**Обсуждать** понятие «урбанизация», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.**Определять** города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. **Обозначать** на контурной карте города-миллионники РФ. анализа карт атласа. | Комбинированный |  | §47Обзор |
| 58 | 22.04 |  | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».  | **Обсуждать** понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.**Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.**Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. **Выявлять** причины подобного расселения населения. | Комбинированный |  | §48Обзор |
| 59 | 24.04 |  | Миграции населения в РоссииПр. р. 11.Определение по статическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства. (15 мин) | Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. | Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания | **Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** основные направления внутренних миграционных потоков **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. | Комбинированный | Пр. р.№11 .Определение по статическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.(15 мин) | §49Обзор |
| 60 | 29.04 |  | Размещение населения России | Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.Основная полоса расселения, зона Севера. |  | **Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки.**Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.**Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические),  |  |  | §50Обзор |
| 61 | 06.05 |  | Занятость населения. Человеческий капитал. | Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала |  | **Обсуждать** понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять** их существенные признаки.**Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.**Выявлять** долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.**Определять** тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.**Выявлять** регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. | Комбинированный |  | §51Обзор |
| 62 | 08.05 |  | ***Повторение и обобщение раздела*** ***«Население России*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.**Выполнять** тестовые задания | Систематизация и обобщение знаний | Проверочная работа стр271 | Пров раб |
| 63 | 13.05 |  **Природный фактор в развитии Росси(7ч)** | Влияние природы на развитие общества | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.Виды адаптации человека к окружающей среде. | Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. | **Выявлять** влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. **Обсуждать** изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. | Комбинорованный |  | §52Обзор |
| 64 | 15.05 |  | Природные ресурсы | Понятие «природные ресурсы».Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно - ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. | **Выявлять** существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.**Обсуждать** значение природных ресурсов для человека.**Выявлять** различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.**Обсуждать** **и сравнивать** пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).**Составлять** характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:1. Значение для человека.2. Составные части.3. Особенности распространения по территории России.4. Пути и способы рационального использования | Комбинированный |  | §53Обзор |
| 65 | 15.05 |  | Природно-ресурсный потенциал России | Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно- ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно - ресурсного потенциала России | Оценивать природно - ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. | **Выявлять** главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Определять** долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.**Определять** место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Комбинорованный |  | §54Обзор |
| 66 | 20.05 |  | ***Повторение и обобщение раздела******«Природный фактор в развитии России*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий | **Обсуждать** проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, **формулировать** меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.**Выявлять** характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ | Систематизация и обобщение знаний | Проверочная работа стр297 | Пров раб |
| 67 | 22.05 |  | ***Итоговая контрольная работа по курсу*** ***«География России»******(1ч)*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  | Проверка ЗУН |  |
| 68 | 27.05 |  | Административно-территориальное деление, экономико-географическое положение Ростовской области. | Государственное устройство и территориальное деление РФ | Оценивать ЭГП, ПГП Ростовской области. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП. | **Определять** по политико-административной карте специфические черты административно-территориального деления Ростовской области. **Составлять** по политико-административной карте характеристику родного края по плану | Комбинированный |  | ЭП |
| 69 | 27.05 |  | Достопримечательности Ростовской области. | Понятие «достопримечательность», виды культурных объектов. Интересные и исторические места на территории Ростовской области | Уметь определять по картам: достопримечательности своей области, в т.ч. крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники. | **Определять** особенности и виды особо охраняемых культурных объектов на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры разных видов достопримечательностей Ростовской области.**Обозначать** на контурной карте старейшие и интересные памятники природного и культурного на территории Ростовскойобласти. | Комбинированный |  |  |
| 70 | 29.05 |  | Обобщающее повторение по всему курсу «География России. Природа. Население» за 8 класс. |  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

 Васильева Т.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова